



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы-интерната

/Морозова Т.В./

Приказ № 69-а

июня

2016г

Положение о системе оценки качества образования МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, Московской области, Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ШСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основные пользователи результатов ШСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ШСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 10-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-го класса;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы-интерната;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников школы-интерната в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме контрольных работ.

3.4. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.5. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе-интернате, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.6. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация ШСОКО

4.1. Нормативно-организационной основой ШСОКО являются:

- школьная программа развития, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе МО;
- методический совет;
- педагогический совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе-интернате определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области, педагогическому коллективу и организует их реализацию;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе-интернате;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования; организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей и воспитателей.

4.3.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- изучает, обобщает и распространяет лучший педагогический опыт;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования школы-интерната.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

5. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий по-	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательных	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации школы-интерната. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения.	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Работодатель. 4. Средства массовой информации. 5. Семья, родители (законные предста-

тенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения).	учреждений (организаций). 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы, соревнования. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы-интерната. 11. Самообследование (для подготовки публичного отчета о деятельности школы-интерната).	6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт школы-интерната. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Приказы. 12. Свидетельство ЕГЭ. 13. Аттестат. 14. Программа развития школы-интерната.	вители). 6. Обучающиеся.
---	---	--	-----------------------------

КРИТЕРИИ
оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Для учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в т.ч.:	%
в 2-4-х классах	%
5-10-х классах	%
11-12-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т.ч.:	%
в 2-4-х классах	%
5-10-х классах	%
11-12-х классах	%

Доля учащихся 10-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 10-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 12-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 12-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	%
4-х классов	%
10-х классов	%
12-х классов	%
Доля выпускников 10-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в 11-м классе	%
в других школах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 10-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 12-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля работающих выпускников 12-х классов	%
Доля выпускников 12-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т. ч.:	%
в 2-4-х классах	%
5-10-х классах	%
11-12-х классах	%
Доля выбывших учащихся в группы учреждений	%

НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%
Для выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Для выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

КРИТЕРИИ
оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе-интернате	%
Доля педагогов, имеющих высшее образование	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала школы-интерната	%
Доля педагогов, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	%
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	%
Соотношение учащихся и педагогов (количество учащихся на одного преподавателя)	%
Наполняемость классов	%
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т.ч.:	%
в 1-4-х классах	%
5-10-х классах	%
11-12-х классах	%