

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 5 от  
«31» мая 2017г.  
Сергеева Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
М.А.Андреева  
«29» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
школы-интерната  
Т.В.Морозова  
Приказ № 109 от  
«29» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

ОБУЧЕНИЕ ПЛОСКОПЕЧАТНОМУ ПИСЬМУ

Составитель:  
тифлопедагог Шведова Н.П.

## Пояснительная записка

Владение умениями и навыками письма обычными буквами – необходимо каждой социально адаптированной личности при глубокой зрительной патологии. Оно позволяет незрячим людям чувствовать себя увереннее и комфортнее в общении с окружающими и быть более независимыми

Обучение осуществляется в начальных классах специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей. Программа по русскому языку для начальных классов школ III-IV видов предусматривает обучение незрячих (слепых) учащихся, имеющих остаточное зрение до 0,04, чтению плоскочечатного текста и письму прописями. Дети, не имеющие остаточного зрения, обучаются плоскочечатному письму шрифтом Гебольда, знакомятся с письменными буквами и учатся расписываться.

Обучение ведется на уроках русского языка или коррекционных занятиях. Если в школе есть дети, ослепшие в школьном возрасте или дети с прогрессирующими заболеваниями органа зрения, то могут быть созданы разновозрастные группы.

Методика обучения незрячих детей с остаточным зрением письму прописями и чтению плоскочечатного текста описана в методических пособиях: Р.А. Вершининой «Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением» (1990). Н.К. Антонов, В.З. Денискина «Обучение плоскому письму слепых детей младшего школьного возраста» (2007г)

Основная задача обучения детей без остаточного зрения - формирование тактильного образа букв и умения их воспроизвести, а для детей с остаточным зрением – формирование тактильно-зрительного образа.

Особое внимание при обучении незрячих детей письму по системе Гебольда следует обращать на развитие двигательных навыков плоскочечатного письма, так как их усвоение составляет значительную трудность для детей, обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля. Обучение детей плоскочечатному письму по системе Гебольда помогает решать важные общекоррекционные задачи:

- Развитие мелкой моторики и осязания.
- Развитие зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением.
- Развитие умений и навыков ориентировки в малом пространстве.
- Развитие памяти и внимания при распознавании и письме букв.

Для письма шрифтом Гебольда используется прибор для письма по Брайлю либо его специальная модификация без шеститочий.

Письмо производится шариковой ручкой или остро очиненным простым карандашом по клеткам и строчкам прибора. Использование единого стандарта клеток и строчек прибора позволяет независимо от наличия зрения записать любой текст, соблюдая строку и равные размеры букв.

Основной задачей первого года обучения является знакомство с буквами плоскочастного алфавита. Дети с остаточным зрением могут воспроизводить отдельные печатные буквы либо на контрастном фоне, либо путем построения их моделей. Дети без остаточного зрения воспроизводят буквы либо способом построения моделей, либо вычерчивания их на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник», либо на бумаге для письма по Брайлю с помощью специальных тифлографических инструментов.

Модели букв изготавливаются детьми по образцу из различных материалов: эластичной проволоки, пластилина, пенопласта, картона и т. п. В качестве образца используются модели, заранее изготовленные учителем из плотного картона и адаптированные для бисенсорного восприятия детьми с остаточным зрением. Дети без остаточного зрения могут пользоваться в качестве образца рельефными оттисками плоскочастных букв, выполненных на пластике или плотной бумаге. Таким образом, основной задачей обучения, решаемой в первый год обучения, является формирование образов букв (тактильного для тотально слепых и тактильно-зрительного для детей с остаточным зрением) и начало их письма.

Во второй год обучения закрепляются умения и навыки, полученные ранее, отрабатывается техника письма всех букв, цифр и знаков препинания. От написания отдельных букв, слогов и слов дети переходят к записи текстов, составленных из коротких предложений. К концу второго года обучения учащиеся должны свободно владеть письмом.

Независимо от наличия остаточного зрения на этом этапе учащихся необходимо знакомить с письменными буквами, пользуясь имеющимися альбомами с алфавитами, выполненными рельефным способом. К обучению письму прописями детей с остаточным зрением и на этом этапе следует подходить строго индивидуально (может – пусть пишет), но научиться воспроизводить свою подпись должны все.

В третий год обучения формирование умений и навыков письма в основном завершается. Отведенное на обучение время главным образом используется для записи достаточно больших текстов либо под диктовку учителя, либо путем самостоятельного списывания с книги. При этом тотально слепые дети пользуются текстом, написанным по системе Брайля, а дети с остаточным зрением – плоскочастным текстом. Это способствует развитию у тех и других учащихся техники чтения.

Кроме того, продолжается знакомство учащихся с письменными буквами, отрабатывается умение идентифицировать свою подпись. Дети с остаточным зрением пишут отдельные слова и небольшие предложения, пользуясь специальным трафаретом.

**Тематическое планирование  
1 год обучения (34 ч)**

№	Темы	Количество часов
1.	Знакомство с прибором. Подготовка руки к письму и наклонные линии.	1
2.	Подготовка руки к письму. Прямые горизонтальные и вертикальные линии.	1
3.	Подготовка руки к письму. Наклонные линии.	1
4.	Подготовка руки к письму. Проведение ломаных линии без отрыва ручки от бумаги.	1
5.	Правила записи букв в приборе.	1
6.	Письмо буквы Г	1
7.	Письмо буквы С	1
8.	Письмо буквы П	1
9.	Письмо буквы О	1
10.	Закрепление. Письмо слогов с изученными буквами	1
11.	Подготовка руки к письму. Горизонтальные и вертикальные линии по середине клетки прибора.	1
12.	Письмо буквы Н.	1
13.	Письмо буквы Е. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Письмо буквы Э. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Письмо буквы Л. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
16.	Письмо буквы А. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
17.	Закрепление. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
18.	Письмо буквы Д. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Письмо букв И и Й. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
20.	Письмо буквы Х. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
21.	Письмо буквы Б. Закрепление написания горизонтальных и вертикальных линий по середине клетки прибора.	1
22.	Письмо буквы Р. Запись слов с изученными буквами.	1
23.	Письмо буквы Ч. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
24.	Письмо буквы У. Запись слов и предложений для	1

	закрепления навыков письма.	
25.	Письмо буквы Ь.	1
26.	Запись знаков препинания (точка, запятая). Слова и предложения для закрепления написания изученных букв.	1
27.	Письмо буквы К. Запись слов и предложений для закрепления письма.	1
28.	Письмо буквы Ю. Запись слов и предложений для закрепления письма	1
29.	Письмо буквы Я. Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
30.	Письмо букв Я и Ю. Слова и предложения для закрепления.	1
31.	Запись слов и предложений для закрепления письма	1
32.	Проверочный диктант.	1
33.	Написание поздравительных открыток и писем	1
34.	Обобщающий урок	1

## 2 год обучения (34 ч)

№	Темы	Количество часов
1.	Повторение пройденного. Запись слов и предложений для закрепления письма.	1
2.	Повторение пройденного. Запись слов и предложений для закрепления письма. Буквы П,Г,С. Н,Э,Е	1
3.	Повторение пройденного. Запись слов и предложений для закрепления письма. Буквы Х, Л,А,Д,И,Й	1
4.	Повторение пройденного. Запись слов и предложений для закрепления письма. Буквы Б, Р,Ь,Ч,У.	1
5.	Повторение пройденного. Запись слов и предложений для закрепления письма. Буквы К,Я,З,В.	1
6.	Знакомство с дополнительными точками (7,8,9). Написание дополнительных линий.	1
7.	Письмо буквы Т. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
8.	Письмо буквы Ш. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
9.	Письмо буквы Щ. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
10.	Закрепление. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
11.	Письмо буквы Ц. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
12.	Письмо буквы Ф. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
13.	Письмо буквы Ж. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Письмо буквы М. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Письмо буквы Ы. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
16.	Письмо буквы Ю. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
17.	Закрепление. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
18.	Письмо буквы Ъ. Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Знакомство с записью цифр и математических знаков	1
20.	Знакомство с записью цифр 1,2	1
21.	Знакомство с записью цифр 3,4	1

22.	Знакомство с записью цифр 5,6	1
23.	Знакомство с записью математических знаков « + - =»	1
24.	Знакомство с математической записью примеров знаки «< >» «деления и умножении»,	1
25.	Знакомство с записью цифр 7,8. Запись примеров	1
26.	Знакомство с записью цифры 9. Запись двух и трехзначных чисел	1
27.	Знакомство с записью римскими цифрами.	1
28.	Знакомство с записью римскими цифрами	1
29.	Закрепления правила записи математических выражений и правила записи римскими цифрами.	1
30.	Закрепление и развитие навыков письма. Контрольное списывание с брайлевского текста шрифтом Гебольда.	1
31.	Знакомство с тем, как пишут в школах для хорошо видящих детей: письменные буквы.	1
32.	Проверочный диктант. Работа над ошибками	1
33.	Изложение текста по памяти. Работа над ошибками	1
34.	Проверочный диктант. Работа над ошибками	1

Литература:

Р.А.Вершинина. Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением: Методическое пособие. - М.: ВОС 1990.

Н.К.Антонов, В.З.Денискина. Обучение плоскому письму слепых детей младшего школьного возраста. - Методическое пособие. - М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС» 2007