

«Утверждаю»

Директор МБОУ СКОШИ

для слепых и слабовидящих детей

Т.В.Морозова

«27» декабря 2015 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-
интерната для слепых и слабовидящих детей
на 2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану на 2015-2016 учебный год

**МБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для слепых
и слабовидящих детей г.Королёва Московской области
(III-IV вид)**

1. Общие положения

1.1. Общие положения

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе базисного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения с учетом специфики региона, возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей.

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения III-IV вида, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, и учтены требования федерального компонента.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

1.2. Нормативно-правовая основа разработки учебного плана

Учебный план разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
- Письма Министерства образования Московской области от 22.08.2012 № 8785-06р/07 руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Приказа Министра образования Московской области от 26.05.2015 № 2758 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. Режим работы школы-интерната

Школа-интернат работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Необходимость работы школы в данном режиме обусловлена тем, что комплектование классов происходит на уровне Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Московской области и в школе-интернате обучаются дети из различных территорий региона, имеющие нарушения зрения и сопутствующие заболевания. Данная категория детей, в силу их психофизических особенностей, склонна к повышенной утомляемости, поэтому 5-ти дневная учебная неделя является оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки.

В школе интернате обучаются дети-инвалиды, имеющие нарушения зрения и другие сопутствующие заболевания: аутизм, микроцефалия, гиперкинезы, шунтированные, бронхиальная астма, заикание, врождённые пороки, детский церебральный паралич, гидроцефальный синдром, олигофрения, нарушение осанки.

Уроки проводятся в одну смену. Учебные занятия в школе-интернате с 1 по 12 классы начинаются в 9 часов 00 минут, в пятницу в 5-12 классах – в 8 часов 15 минут. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 1 классе – не менее 33 недель, в 2-12 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в 2-12 классах – 40 минут (п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10), продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после третьего урока – 20 минут.

В 1 классе осуществляется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь (I четверть) – три урока по 35 минут;
- ноябрь-декабрь (II четверть) – четыре урока по 35 минут;
- январь-май (III, IV четверть) – четыре урока по 40 минут.

Динамические паузы проводятся после второго и четвертого уроков по 20 минут каждая.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации, утвержденному Педагогическим советом школы. С 20 по 30 сентября во 2-12 классах проводится входящая аттестация по русскому языку и математике, во 2-4 классах по чтению (проверка техники чтения), в 7-12 классах по географии, биологии, в 8-12 классах по физике, в 10-12 классах по химии.

В период с 15 по 23 декабря проводится полугодовая аттестация во 2-12 классах по русскому языку и математике, в 8-12 классах по химии, в 7-12 классах по физике, иностранному языку, биологии, географии, истории, обществознанию, во 2-4 классах по чтению.

Форма проведения входящей и полугодовой аттестации (диктант, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тест) определяется учителем и утверждается на заседании школьных предметных методических объединений.

Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 по 20 мая, график проведения годовой аттестации утверждается директором и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее 5 мая.

Годовая промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку навыков чтения во 2-4 классах;
- письменную проверочную работу по русскому языку и математике во 2-9, 11 классах;
- письменную проверочную работу в 5-9, 11 классах по химии, физике, иностранному языку, биологии, географии, истории, обществознанию.

1.4. Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательные и коррекционные области, курс трудовой подготовки) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент, факультативные занятия). Инвариантная часть обеспечивает получение обучающимися начального, основного, среднего (полного) общего образования, формирование основ научных знаний, личностных качеств, социальную адаптацию и социализацию, овладение выпускниками необходимым объемом знаний, умений и навыков для продолжения образования в других учебных заведениях.

2. Учебный план МБОУ СКОШИ для слепых и слабовидящих детей

2.1. Реализация содержания образования

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы средствами образовательной системы «Школа России». Содержание образования на уровне основного общего и среднего общего образования реализуется средствами учебно-методических комплексов и учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям:

Предмет	Класс	Линия УМК (автор)
Русский язык	5-10	Ладыженская Т.А.
Русский язык	11-12	Власенков А.И.
Литература	5-10	Коровина В.Я.
Литература	11-12	Лебедев Ю.В.

Английский язык	5-10	Кузовлев В.П.
Английский язык	11-12	Кузовлев В.П.
Математика	5-6	Виленкин Н.Я.
Алгебра	7-10	Макарычев Ю.Н.
Геометрия	7-10	Атанасян Л.С.
Алгебра и начала анализа	11-12	Колмогоров А.Н.
Геометрия	11-12	Атанасян Л.С.
Информатика	8-10	Угринович Н.Д.
Информатика	11-12	Угринович Н.Д.
Физика	7-10	Перышкин А.В.
Физика	11-12	Мякишев Г.Я.
Химия	8-10	Рудзитис Г.Е.
Химия	11-12	Рудзитис Г.Е.
Биология	6-10	Пасечник В.В.
Биология	11-12	Пасечник В.В.
География	6-10	Дронов В.П.
География	11	Максаковский В.П.
Всеобщая история	5-10	Вигасин А.А.
Всеобщая история	11-12	Уколов В.И.
История России	5-10	Данилов А.А.
История России	11-12	Данилов А.А.
Обществознание	10-12	Боголюбов Л.Н.
Черчение	8-10	Преображенская Н.Г.
Изобразительное искусство	5-8	Неменский Б.М.
Музыка и пение	5-8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Физическая культура	5-10	Лях В.И.
Физическая культура	11-12	Лях В.И.

Обучение воспитанников с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учётом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. При этом обучение незрячих базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения является система Брайля. Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Для реализации учебного плана школа-интернат располагает следующими ресурсами:

- укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %;
- уровень квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория – 17 %, первая квалификационная категория – 30 %, вторая квалификационная категория – 2 %, соответствуют занимаемой должности – 38 %;
- обеспеченность учащихся плоскочастными учебниками и учебниками в рельефно-точечном исполнении – 100 %;
- обеспеченность рельефно-графическими пособиями и тифлоприборами – 100 %;
- количество персональных компьютеров – 52, из них подключены к сети Интернет – 10;
- количество интерактивных досок – 6, мультимедиа-проекторов – 8;
- оснащенность предметных кабинетов специализированным и лабораторным оборудованием – 100%;
- оснащенность спортивного зала – 100 %;
- осуществление в школе-интернате психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

2.2. Распределение количества часов в учебном плане

Учитывая особенности контингента учащихся начальной школы (различный уровень подготовки к обучению в школе, значительное количество детей с сочетанными нарушениями), недопустимость перегрузок, а также объем и содержание программного материала в учебном плане школы-интерната сохраняется прежнее количество часов по русскому языку, чтению, математике и предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах. В 3-4 классах также ведется обучение по предмету «Английский язык» в объеме 1 часа в неделю за счет часов образовательной области «Языки и литература».

В соответствии с Письмом Министерства образования Московской области от 22.08.2012 № 8785-06р/07 третий час физического воспитания в 1-6 классах проводится в рамках коррекционных занятий (музыкально-ритмических занятий (ритмики), ЛФК), в 7-12 классах увеличение двигательной активности учащихся достигается за счет занятости учащихся в кружках спортивной и эстетической направленности (танцевальном, легкой атлетики, гольфа, мини-футбола, шахматно-шашечном).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1.02.2012 г. № 74 и письмом Министерства образования Московской области «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» в учебный план для 4-го класса включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») объемом 1 час в неделю за счет вариативной части учебного плана. Поскольку курс «ОРКСЭ» вводится в инвариантную часть учебного плана, объем максимальной учебной нагрузки в 4-х классах увеличивается на 1 час по сравнению с

требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, в связи с тем, что сокращение количества часов на изучение образовательных областей из инвариантной части учебного плана не допускается.

На втором и третьем уровнях обучения опыт и результативность работы показали объективную необходимость сохранения в учебном плане прежнего количества часов по образовательным областям: языки и литература, математика и информатика, химия, природоведение, география, история и социальные дисциплины, изобразительное искусство, черчение, музыка и пение.

В связи со сложностью контингента учащихся в 5-7 классах в 2015-2016 учебном году (увеличение количества незрячих обучающихся, замедленно воспринимающих учебный материал) и необходимостью использования тифлоприборов и тифлосредств в течение урока целесообразно сохранение распределения количества часов между предметами русский язык и литература в соотношении 7 часов и 3 часа в неделю соответственно (в 5-6 классах); 5 часов и 2 часа в неделю соответственно (в 7 классе), оставив без изменения общее количество часов, отведенное на образовательную область «Языки и литература» в данных классах.

В связи с прохождением выпускниками школы-интерната государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования преимущественно в форме единого государственного экзамена в 11-12 классах увеличено количество часов, отведенных на изучение русского языка, до 2 часов в неделю за счет вариативной части учебного плана.

В образовательную область «Математика и информатика» входят: математика (5-6 классы), математика (алгебра) (7-10 классы), математика (геометрия) (7-12 классы), математика (алгебра и начала анализа) (11-12 классы), информатика. Информатика изучается как самостоятельный курс в 8-12 классах.

Трудности выполнения предметно-практических действий сдерживают формирование у слепых и слабовидящих обучающихся математических понятий, овладение чертежно-измерительными навыками. Дефицит чувственного опыта осложняет понимание содержания арифметических задач, вследствие этого, время на изучение математики в 5 и 6 классах увеличено на 1 час в неделю за счет вариативной части учебного плана, в 7-12 классах, где появляется деление на алгебру и геометрию, – на 2 часа в неделю.

На изучение физики (в 7-11 классах) и химии (в 8-12 классах) отведено по 2 часа в неделю, что обусловлено замедленностью восприятия слепыми школьниками учебного материала и в то же время необходимостью использования тифлоприборов и приспособлений для ориентировки в пространстве во время проведения наблюдений, практических, лабораторных работ. Учитывая возможности и индивидуальные особенности слепых и слабовидящих обучающихся, изучение курса физики начинается с 7 класса, курса химии – с 8 класса, за счет часов вариативной части учебного плана.

Образовательная область «Общество» (история и социальные дисциплины) представлена следующими предметами: история (история России, всеобщая история), история (история России), история (всеобщая история), обществознание. В 11-12 классах количество часов на изучение истории увеличивается на 1 час в неделю за счет часов вариативной части базисного учебного плана, что связано с большим объемом программного материала, необходимостью работы учащимся не только с учебником, но и другими с источниками информации.

Курс ОБЖ, вследствие специфики психофизиологического развития слепых и слабовидящих обучающихся, не выделен в отдельный курс и интегрирован в начальной школе с предметом "Окружающий мир", в основной школе разделы ОБЖ включены в курс "Допрофессиональная подготовка" и коррекционные курсы "Социально-бытовая ориентировка", "Пространственная ориентировка".

В целях социализации, профессиональной ориентации, подготовки к профессиональному образованию и профессиональной деятельности в 2015-2016 учебном году продолжается реализация предпрофессиональной подготовки в рамках курса «Анатомия, физиология, гигиена человека» в 10 классе (2 часа в неделю), «Массаж» и «Основы психологии» - в 11-12 классах (по 2 часа в неделю соответственно).

Важное общеобразовательное и коррекционное значение для слепых и слабовидящих детей имеет черчение. Данный предмет развивает абстрактное и логическое мышление, способствует формированию пространственных представлений, овладению приемами и способами чтения и построения чертежей. Графические умения и навыки, приобретаемые на уроках черчения, используются при изучении алгебры, геометрии, физики, химии, биологии. В связи с этим в учебном плане сохраняется предмет «Черчение» с изучением его с 7 по 10 класс в объеме 1 часа в неделю.

Вариативная часть учебного плана предполагает выбор школой предметов, необходимых для изучения учащимися-инвалидами по зрению с целью лучшей их адаптации в обществе, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного пространства.

Вариативная часть учебного плана включает изучение в 9 классе курса «Анатомия, физиология и гигиена человека», который является подготовительным к дальнейшему изучению учащимися курса «Общий и гигиенический (оздоровительный) массаж» в 11-12 классах.

Факультативные занятия, на которые выделены часы в 7-12 классах, предполагают изучение гуманитарных и точных наук и необходимы для развития разносторонних интересов и способностей учащихся.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия,

недостатки в развитии личности и т.п.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности обучения, в учебный план включены коррекционные курсы: ритмика, ЛФК, массаж, охрана и коррекция остаточного зрения, развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция недостатков развития.

В контексте реализации возможностей, предоставленных учащимся государством (Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 29/2065-п от 10.04.02г.) время на освоение коррекционных курсов по пространственной ориентировке, социально-бытовой ориентировке и коррекции недостатков развития увеличено за счет часов, отведенных на обязательные занятия по выбору обучающихся в 9-12 классах.

Такая дисциплина, как «Ориентировка в пространстве» в учебном плане III вида с 1 по 12 классы предусматривает теоретическую и практическую подготовку. Это обусловлено сложной структурой дефекта учащихся, необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей в обществе зрячих, а также осознания своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту.

Часы коррекции недостатков развития в 1-12 классах используются для организации работы педагогов с учащимися по коррекции и отработке специальных умений и навыков (в том числе при выполнении работ с техническими приспособлениями и чертежными инструментами), на обучение системе Брайля поздно слепших, на формирование предметных представлений и т.д.

Коррекционные занятия (индивидуальные, групповые и подгрупповые) дополняют и расширяют возможности слепых и слабовидящих учащихся в успешном овладении программным материалом и необходимыми умениями и навыками. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности зрительных, речевых, двигательных и других нарушений.

Все общеобразовательные курсы и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

«Утверждаю»
 Директор МБОУ СКОШИ для
 слепых и слабовидящих детей
 Т.В.Морозова
 «24» августа 2015 год

Учебный план
МБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната
для слепых и слабовидящих детей
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области		Классы													
		1	2	3	4а	4б	5	6	7	7к	8	9	10	11	12
Русский язык		4	5	5	5	5	6	6	5	5	4	4	4	1	1
Литература, чтение		4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Английский язык				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Математика		5	5	5	5	5	6	6							
Математика (алгебра)									3	3	2	2	2		
Математика (алгебра и начала анализа)														2	2
Математика (геометрия)									2	2	2	2	2	2	2
Информатика											1	1	1	2	2
Физика											2	2	2	2	3
Химия												2	2	2	2
Окружающий мир, ОБЖ		1	1	2	2	2									
Природоведение, ОБЖ							2								
Биология								1	2	2	2	2	2	1	2
География								2	2	2	2	2	2	2	
История	История						2	2	2	2	2	2			
	История России												2	1	2
	Всеобщая история												1	2	1
Обществознание													1	1	1
ОРКСЭ. Основы светской этики					1	1									
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Музыка и пение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Черчение									1	1	1	1	1		
Физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Трудовое обучение		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Массаж														2	2
Основы психологии														2	2
Анатомия, физиология и гигиена человека													2		
ИТОГО		20	22	23	24	24	27	28	27	27	28	28	30	28	28

Обязательные занятия по выбору														
Образовательные области	Класс													
	1	2	3	4а	4б	5	6	7	7к	8	9	10	11	12
Русский язык						1	1						1	1
Чтение	1													
Математика						1	1							
Математика (алгебра)								2	2	2	2	2		
Математика (алгебра и начала анализа)													2	2
Физика								2	2					
Химия										2				
История России													1	1
Анатомия, физиология и гигиена человека											1			
ИТОГО	21	22	23	24	24	29	30	31	31	32	31	32	32	32
Факультативы								1	1	1	2	1	2	2
ВСЕГО	21	22	23	24	24	29	30	32	32	33	33	33	34	34
Коррекционные занятия														
Ритмика	1	1	1	1	1									
ЛФК, массаж	2	2	2	2	2	2	2							
Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2	2	1	1							
Пространственная ориентировка	4	4	4	4		3	3	3	3	3	3	4	4	4
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Развитие осязания и мелкой моторики	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Развитие мимики и пантомимики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекция недостатков развития и трудотерапия		1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4
ВСЕГО	13	14	14	14	10	12	12	9	9	8	9	11	11	11
ИТОГО	34	36	37	38	34	41	42	41	41	41	42	44	45	45

«Согласовано»

Директор МБОУ ДО «УМОЦ»

Чир О.М.Черкашина

« 26 » 08 2015 год



**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей
на 2015-2016 учебный год
для учащихся с нарушением интеллекта**

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей использовала следующие материалы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

В учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия (образовательные и коррекционные курсы).

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Школа-интернат работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий – 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности зрительных, речевых и двигательных нарушений.

По окончании 9 класса учащиеся получают документ установленного образца об окончании школы.

«Утверждаю»
 Директор МБОУ СКОШИ для
 слепых и слабовидящих детей
 Т.В.Морозова
 « 24 » августа 2015 год

Учебный план

МБОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для слепых
 и слабовидящих детей на 2015-2016 учебный год
 для учащихся с нарушением интеллекта

Образовательные области	Классы			
	1-2с	5с	8с	9с
Русский язык	5	5	4	2
Литература, чтение	5	6	3	3
Математика	5	6	5	4
Окружающий мир	1			
Природоведение			2	2
География			2	2
История			2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	3
Трудовое обучение	2	8	8	11
ИТОГО	22	29	30	31
Коррекционные курсы				
ЛФК, массаж	1	1		
Ритмика, пантомимика	1			
Ориентировка в пространстве	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2
Коррекция недостатков развития	3	4	4	4
ИТОГО	7	7	7	7
ВСЕГО	29	36	37	38

«Согласовано»
 Директор МБОУ ДО «УМОЦ»
 О.М.Черкашина
 « 26 » 2015 год